



湖北生物科技职业学院
Hubei Vocational College Of Bio-Technology
—— 立德树人 勤学强能 ——



高等职业教育质量年度报告 (2018年)

二〇一七年十二月

内容真实性责任声明

学校对 湖北生物科技职业学院 质量年度报告（2018）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2017年12月29日

前 言

湖北生物科技职业学院是经湖北省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等专科学校，隶属于湖北省农业厅，教育主管部门为湖北省教育厅。

学校前身系于 1958 年创建的武汉水产学校和湖北省农业干部学校，有着 59 年的办学历史。学校现为全国职业教育先进单位、湖北省文明单位；教育部第二批现代学徒制试点单位、全国第三批职业院校数字校园建设实验校、湖北十大职教品牌-湖北现代农业职业教育品牌建设单位；中国现代渔业职业教育集团、湖北现代农业职教集团、湖北省信息安全职教联盟理事长单位、中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会副主任单位、湖北省畜牧兽医学会常务理事单位；农业部“现代农业技术培训基地”、商务部“全国五大援外培训基地”、湖北省专业技术人员继续教育基地。

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，立足湖北、面向全国、服务三农、辐射国际”办学宗旨，秉承“立德树人，勤学强能，奉献三农”的校训，贯彻“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念，不断优化内部治理体系，深化教育教学改革，加强校企合作、产教融合，创新人才培养模式，打造双师素质教学团队，优化实训资源配置与管理，提升科研与服务水平，拓展国内外交流合作，示范引领作用日益凸显。据中国科学评价研究中心、武汉大学中国教育质量评价中心和中国科教评价网联合发布的中国高职院校全国排名显示，我校 2015

年排名全省第 21 名, 全国第 423 名; 2016 年排名为全省第 8 名, 全国第 123 名; 2017 年全省排名第 7 名, 全国第 126 名。

目前, 学校总建筑面积 27.42 万平米, 实训仪器设备总值 4171.56 万元, 纸质图书 47.79 万册。下设思政课部、基础课部、生物工程学院、动物(食品)科技学院、园艺园林学院、经济管理学院、信息传媒学院、继续教育学院等 8 个院部, 面向全国招收高职学生, 拥有全日制在校生 7 千余人。学校建有分析检测实训中心、生物制药实训中心、食品工艺实训中心、水产养殖实践基地、园林园艺实训中心、电子商务实训中心、计算机应用实训中心等 19 个综合性校内实训基地、74 间实训室, 校外紧密型实训基地 111 个, 为有效实现工学结合的人才培养提供了有力保障。近年来, 毕业生初次就业率稳定在 96% 以上, 社会满意度在 98% 以上。

2018 年是十三五期间承上启下的关键一年, 全校上下将团结一心、求实创新, 力争把学院建成办学特色鲜明, 专业协调发展, 省内一流、国内领先、国际知名的优质专科高等职业院校。

办学宗旨: 立足湖北、面向全国、服务三农、辐射国际

校训: 立德树人, 勤学强能, 奉献三农

办学理念: 让学院成为每一位学生就业创业的摇篮

目 录

一、学生发展	- 1 -
(一) 立德树人	- 1 -
(二) 文化素质培养	- 5 -
(三) 职业能力培养	- 13 -
二、教学改革	- 23 -
(一) 主动适应湖北需要, 优化专业布局	- 23 -
(二) 以项目为载体, 强化专业内涵建设	- 24 -
(三) 试点高本衔接, 拓宽人才成长渠道	- 25 -
(四) 以教研为抓手, 全面推进课程改革	- 26 -
(五) 合作共赢, 产教融合走向深入	- 30 -
(六) 统筹规划, 扩大优质教育资源	- 34 -
三、政策保障	- 41 -
(一) 政策落实	- 41 -
(二) 内部治理	- 42 -
(三) 质量诊改	- 44 -
(四) 队伍建设	- 46 -
(五) 经费保证	- 50 -
四、国际合作	- 52 -
(一) 培养国际人才, 服务国家战略构想	- 52 -
(二) 坚持产教协同, 助力企业“走出去”	- 55 -
(三) 发挥自身优势, 开展职业教育援助	- 57 -
(四) 广辟渠道, 建立与发展中国家的职业教育合作	- 58 -
(五) 加强国际交流, 提升师生国际化水平	- 59 -

五、服务贡献	- 62 -
(一) 师生服务本省经济发展	- 62 -
(二) 特色培训助推农村经济发展	- 69 -
(三) 服务“脱贫攻坚”国家战略	- 71 -
六、面临挑战	- 76 -
(一) 面临挑战	- 76 -
(二) 发展展望	- 77 -

附表目录

表 1-3 “计分卡”指标	- 22 -
表 2-5 资源表	- 35 -
表 3-1 落实政策表	- 51 -
表 4-1 “国际影响”指标	- 61 -
表 5-1 服务贡献表	- 75 -

案例目录

案例 1-1 课前 10 分钟“新闻播报”	- 1 -
案例 1-2 举办“道德讲堂”系列活动	- 2 -
案例 1-3 服务他人, 快乐自己	- 3 -
案例 1-4 娟娟细语, 温情伴你	- 3 -
案例 1-5 体育运动, 硕果累累	- 11 -
案例 1-6 精益求精, 传承工匠精神	- 16 -
案例 1-7 网络江湖, 称霸群雄	- 17 -
案例 1-8 积极承办, 决战巅峰	- 18 -
案例 1-9 国际舞台, 崭露头角	- 18 -
案例 1-10 三年磨一剑, 今朝试锋芒	- 21 -
案例 2-1 学校开启药学专业本科直通车	- 25 -
案例 2-2 牵头研制渔业类专业标准	- 28 -
案例 2-3 携手农业龙头企业, 打造现代农业学徒	- 31 -
案例 2-4 与世界五百强企业开展校企合作	- 33 -
案例 2-5 加快教学资源建设, 提升教学信息化水平	- 36 -
案例 3-1 “创新发展行动计划”项目建设扎实推进	- 41 -
案例 3-2 党政联席会议研究学生奖资助事项	- 43 -
案例 3-3 专业诊改工作	- 45 -
案例 3-4 教师下企业锻炼	- 47 -
案例 3-5 双师型教师培养基地惠及全国	- 48 -
案例 4-1 2017 年非洲法语国家设施农业管理研修班	- 54 -
案例 4-2 2017 年中非现代农业合作项目交流会	- 55 -
案例 5-1 “三区”人才服务地方	- 63 -

案例 5-2 认定省服务外包人才培养(训)基地.....	- 64 -
案例 5-3 教授到田头,科技进农户.....	- 65 -
案例 5-4 培育新型职业农民 助力现代渔业发展.....	- 66 -
案例 5-5 为企业培训 推动电商行业健康发展.....	- 68 -
案例 5-6 开展湖北省油菜培训班,推动科技兴农.....	- 70 -
案例 5-7 教育扶贫,优秀毕业生爱心送教.....	- 72 -
案例 5-8 脱贫攻坚、职教帮扶.....	- 73 -

一、学生发展

(一) 立德树人

1. 筑牢课堂教学主阵地，开展“大思政”工作

充分发挥思政教师专业优势，全体思政课教师担任德育导师，策划、指导各学院开展学生思想政治教育工作。思政工作融思政宣传、校园文化、党建、共青团工作于一体，协同育人。充分发挥课堂教学主阵地作用，全体教师肩负教书育人重任，不忘课程思政。

案例 1-1 课前 10 分钟“新闻播报”

思政课教学部涂曼妮老师十一年坚持每次课课前 10 分钟“新闻播报”，从十一年前纸质媒体报章杂志到如今的新媒体智能手机新闻 APP，在思政课的教学过程中，从来没有放弃这个重要的环节。因为涂老师始终坚信让她的学生养成看新闻的习惯，可以让他们很好的跟进社会发展动向，了解社会现实；同时，通过这样一个环节，可以培养学生对社会的责任感，让他们更爱我们的国家。在涂老师与学生交替播报的过程中，她可以很好的引导学生的关注点，帮助学生去伪存真，对学生进行有意识的引导，同时也可以及时发现学生的的问题，对学生的错误观点或倾向进行及时纠正，站稳主阵地，弘扬社会主义核心价值观，提升思想政治理论课的吸引力。

2. 多层面多角度开展活动，厚植育人底蕴

利用多种载体,开展形式多样的活动,寓德育于各种活动之中。一是开展社会主义核心价值观教育,做社会主义合格公民;二是开展理想信念教育,引导学生了解当今国际国内经济政治形势,强化成才目标和学习动力,做对社会有用之人。三是开展守纪守法教育,以《学生手册》为主要内容进行校纪校规教育;以实际案件为例,给学生进行法律知识讲座,增强学生的法制意识和观念,做遵纪守法的大学生;四是开展国防教育,以军训和征兵政策宣传教育为切入点,增强新生国防意识、陶冶爱国主义情操;五是开展学术诚信、考试诚信、就业诚信、还贷诚信、网络诚信、生活诚信等主题教育活动,使“诚信立人”成为学生自身的行为准则。

案例 1-2 举办“道德讲堂”系列活动

学工处从 2017 年 4 月份开始,举办了“道德讲堂”系列活动。目前已经举办了“孝”、“忠”、“诚信”、“礼”四期“道德讲堂”,学校邀请著名专家学者给师生作报告,各学院围绕主题再自行开展主题班会、专题讨论等活动,让传统文化的核心和内涵深入人心。



案例 1-3 服务他人，快乐自己

刘玉凤，园艺园林学院 16 级学生，现任学校青年志愿者协会秘书处处长一职，2017 年获得武汉市结对共建大学生志愿服务“十佳志愿服务个人”荣誉称号。



刘玉凤参加志愿活动现场照片

在迎接全国文明城市复查的活动中，她号召校志愿者们到南湖山庄社区开展清洁家园、分发宣传资料等志愿服务；心中牵挂着社区的空巢老人，她带领志愿者们准备了围巾和一些防寒用品来到社区看望孤寡老人，用浓浓的爱意温暖了老人；社区进行人口健康普查，一连三个周末，她都牺牲个人时间，到社区帮助老人填写信息表、认真统计整理数据，保质保量地完成了工作。的道路上，做出了不平凡的贡献。

案例 1-4 娟娟细语，温情伴你

“娟娟细语”工作室是由园艺园林学院辅导员杨利娟老师主持的大学生网络思想政治教育项目，创立于 2016 年 3

月 30 日，主要是借助微信公众号这个新媒体平台用文字、图片、音频等形式对大学生进行思想政治教育。



围绕学生思想、学习、生活、就业等方面的特点，“娟娟细语”公众号分为思想引领、园丁工作室和学子园地三大模块，依托成员集体的智慧，针对新形势下大学生思想政治教育面临的热点和难点问题进行专题研究，关心学生，服务学生，不断加强实践探索、突出亮点特色、创新实践，打造思政教育工作品牌，提高学生的思想水平、道德品质、文化素养，成为德才兼备，服务社会的人才。至今共发表图文消息 140 条，原创文章 112 篇。

(二) 文化素质培养

1. 弘扬中国传统文化，构建素质教育课程体系

依据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》为精神，我校开设了《中国传统文化精粹赏析》根据人才培养目标的设置和修订，及时修订相应的课程标准和教学进度。例如《中国传统文化精粹赏析》由原来的 24 课时修订为 32 课时，增加了实践教学环节。在实践教学中，学生表现出对传统文化的浓厚兴趣，并积极参与到文化实践中来。

同时，通过开设《职业礼仪》《应用文写作》《音乐欣赏》《美术欣赏》等人文素质类课程了，引导学生将传统文化中的优秀品质内化为自身的精神素养，并在现实中加以实践传统文化，传承和发展优秀传统文化。



图 1-1 传统文化实践课堂

在党政办和学工的大力协助下，基础课部成功举办了我校首届国学知识竞赛的初赛和决赛。参赛选手尽展才艺，或身着汉服襦裙，手持古典管乐器；或现场挥毫，展示中国书法和传统水墨画的魅力；或演绎中华典故《咏絮之才》；或

吟诵古典诗词……将传统文化与现代文明相结合充分体现了当代大学生对传统文化的传承和创新。这是素质教育成果的直接展示。



图 1-2 国学知识竞赛



图 1-3 “人间四月近芳菲”美文朗诵

2. 多彩社团活动，打造文化品牌

本学年，我校学生素质拓展以抓牢思想引领、加强团组织建设和丰富活动载体和强化志愿服务为重要内容，培养发展合格党员，强化对学生干部的培训，加强对全体学生的身体素质和心理素质的培养。特别是围绕“喜迎十九大”、学习贯彻党的十九大精神中，学校团委组织了红歌合唱、主题团日活动、“我为十九大献礼”演讲比赛和十九大报告知识竞赛等活动，号召全体青年学生坚定高举团旗跟党走信念与决心。

2017年，我校学生开展了三十余项校园文化活动，如三月文明礼貌月系列活动、学生辩论赛、共青团知识竞赛、五四红歌合唱汇演、篮球联赛、书画大赛、师生杯羽毛球赛、主持人大赛、环保漂流瓶活动、手语比赛、迎新晚会、元旦晚会等30余项活动，活跃了校园文化氛围，丰富了师生的校园文化生活。



图 1-4 武汉市高校文化艺术节的表演



图 1-5 “不忘初心跟党走” 湖北省纪念建团 95 周年活动

表 1-1 2017 年学校团委活动表彰情况

表彰名称	受表彰者	级别
五四红旗团支部	信息传媒学院 15 计应 5 班团支部	校级
五四红旗团支部	动物科技学院 15 食检 2 班团支部	校级
优秀共青团员	卓越	省级
优秀共青团员	毕颖	省级
向上向善好青年	杨利娟	省级

3. 心理健康教育活动，塑造学生美丽心灵

2017 年心理健康教育中心组织开展一系列特色活动包括大型游园会、专家户外咨询、心理咨询中心 logo 设计竞赛、十佳心理工作者评选、素质拓展、心理知识竞赛、团体辅导，各学院开展“四个一”心理健康教育活动（一个特色活动、一次主题班会、一期宣传专栏、一次板报比赛）及校

园心理剧大赛等，在全校掀起关注心理健康的热潮。我校还荣获 2017 年湖北省大学生心理健康联合会年度 525 心理健康教育月活动评比一等奖，心理协会参加江城之星心理知识竞赛荣获一等奖。

心理咨询中心充分利用广播、宣传单、橱窗、展板及校园网络等各类宣传媒体，营造良好的舆论氛围，学生心理活动亮点纷呈，激发了广大学生关注、了解、参与心理健康教育活动的兴趣，着力营造人人知晓、人人关注的心理健康教育氛围。



图 1-6 湖北省第十三届“江城之星”知识竞赛 一等奖



图 1-7 心理咨询中心开展的系列活动

4. 丰富体育运动，掀起健身热潮

我校成立了湖北生物科技职业学院体育运动委员会，并召开了 2017 年“体育文化节”工作部署会。学校诸位体育教师研讨教学教法，以丰富多样的形式引导学生投身健身之中。



图 1-8 体育文化节工作部署会议

《湖北省教育厅办公室关于公布 2017 年湖北省学校体育科学论文报告会评审结果的通知》（鄂教体艺办[2017]6号）公示的结果中，我校荣获优秀组织奖，两位教师的论文均获得二等奖。



图 1-9 广播体操比赛

案例 1-5 体育运动，硕果累累

在完成体育达标测试的基础上，学校积极组织学生参与各类运动比赛，屡获佳绩。



2017年湖北省普通高等学校乒乓球比赛,我校乒乓球队队员在基础课部体育教研室蔡美琴老师的指导下,取得优异成绩,首次荣获省级乒乓球比赛单项奖——信息传媒学院王淑青同学喜获女子单打第三名,生物工程学院华风帆同学喜获男子单打第五名。



2017年第二十届CUBA中国大学生篮球联赛(湖北赛区)暨2017年湖北省大学生篮球联赛,王莹、杜彦志老师带领我校女子篮球队荣获女子丙组第三名。



2017年5月郭莉、邓锦添老师带队参加的2017国际飞镖锦标赛武汉飞镖公开赛、11月王莹、黄炜老师带队参加的2017年全国青少年飞镖锦标赛中,我校参赛运动员荣获1个第二名、2个第三名、3个第四名、2个第五名。



2017年,学校荣获湖北省第十一届省直机关迎新年全名健身运活动一等奖。

(三) 职业能力培养

学校牢固树立“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念,重视学生职业能力培养,着重从实践技能教学、就业创业能力培养方面开展育人工作,育人成效显著,连续几年在全省就业率、就业质量排名中名列前茅。

1. 注重技能培养,课程突出实践教学主体

学校不断加强实践教学建设,形成了“校内实训、岗位见习、教学实训、顶岗实习”的实践教学体系,全校开设课

程总门数 472 门，从课程类型来看，B 类（理论+实践）课程开课最多，达到 281 门，占开课总数的 59.53%，A 类（纯理论）课程达 97 门，占开课总数的 20.55%，C 类（纯实践课）课程开课达 94 门，占开课总数的 19.91%，实践课时比例达 53%以上。

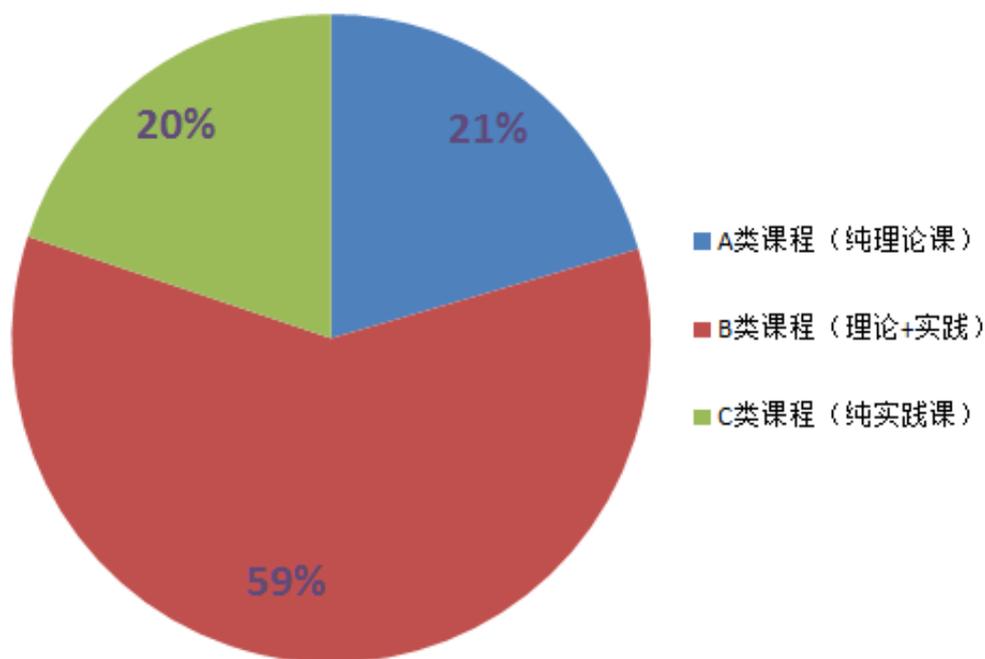


图 1-10 2016-2017 学年 A、B、C 课程比例

2. 弘扬工匠精神，全面提升学生技能水平

学校贯彻落实“因材施教、按岗教学，教学生听得懂、学得会、用得上的知识和技能”的教学理念，大力弘扬“精雕细琢、精益求精、敬业专注、追求卓越”工匠精神，将各专业的实训课程与技能竞赛项目标准对接，形成了校级竞赛、省级竞赛、国赛和行业竞赛等多种竞赛有机结合的技能训练体系，以赛促学、促教，强化学生实践技能训练，取得显著成效。

表 1-2 2016-2017 学年学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目	主办单位	获奖等次
1	2017 年全国职业院校技能大赛高职组鸡新城疫抗体水平测定	教育部	团体二等奖
2	2017 年全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	教育部	团体三等奖
3	2017 年全国职业院校技能大赛计算机网络应用赛项	教育部	团体三等奖
4	中国小动物临床技能大赛 2017 骨科专赛决赛	中国现代农业职业教育集团	特等奖
5	首届物流传奇全国巡回邀请赛总决赛	中国国际物流节组委会	二等奖
6	第二届湖北省高校大学生酒体设计比赛	湖北省酒业协会和华中农业大学	金奖
7	2017 年第二届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛	全国电子商务教育教学指导委员会	二等奖
8	2017 年大学生动物防疫职业技能大赛	全国农业职业教育教学指导委员会、中国现代畜牧业职业教育集团	二等奖
9	物流企业经营竞赛全国总决赛	全国电子商务职业教育教学指导委员会；中国职业技术教育学会创业教育专业委员会	二等奖
10	2017 年湖北省网络安全技能大赛	省教育厅、省网信办、省通管局	团体一等奖
11	2017 省职业院校技能大赛(茶叶中重金属含量检测赛项)	湖北省教育厅、湖北省农业厅	一等奖
12	2017 年省职业院校技能大赛(高职组计算机网络应用赛项)	教育厅	团体一等奖
13	2017 年省职业院校技能大赛(高职组会计赛项)	教育厅	团体二等奖
14	2017 年省职业院校技能大赛(高职组会计赛项)	教育厅	团体二等奖
15	2017 年省职业院校技能大赛(高职组电子商务赛项)	教育厅	团体二等奖

16	2017年省职业院校技能大赛 (高职组动漫制作赛项)	教育厅	二等奖
17	2017年省职业院校技能大赛 (高职组物联网应用赛项)	教育厅	团体三等奖
18	大学生信息技术创新大赛企业 经营竞争模拟对抗赛项	教育厅	团体二等奖
19	“建行杯”第三届中国“互 联网+”大学生创新创业大赛 湖北省复赛	省教育厅	铜奖
20	2017年湖北省大学生企业经 营竞争模拟大赛二等奖	湖北省教育信息 化发展中心	二等奖

案例 1-6 精益求精，传承工匠精神

2017年12月20日，第45届世界技能大赛湖北选拔赛32个项目之一的家具制作项目开赛。本次选拔赛以柜式家具产品的制作作为赛项内容，从尺寸、与图样一致性、表面标记和黏合的拼接、黏合后的拼接、配件和可移动部分、表面、材料的使用、安全等8个方面进行考察。



学生周超和左豪通过识图、构思统筹、划线标注、加工、工具应用、贴面、砂光、组装等多项技能的综合表现，最终

获得了本次比赛的二等奖和三等奖。他们在制作家具过程中，用到了拉锯、开榫打卯、雕刻等传统家具制造业中木匠的基本功，虽然现代家具的制造加入了高精尖的机械，但本着代代相传的工匠精神，锲而不舍，精益求精，所做出来的家具才是有着灵魂的家具。周超和左豪就是本着这样的工匠精神在技术技能领域奉献着自己的青春和热血。

案例 1-7 网络江湖，称霸群雄

2017年11月5日，湖北职业院校技能大赛（高职组）计算机网络应用比赛在武汉软件职业技术学院举办，我校学生何兰璞、田新晨、严汉祥参加了此次比赛。最终，这3名同学获一等奖第一名，分数领先第二名9.5分，取得该赛项省赛四连冠。对于辛苦备战的过程，他们说：“做自己喜欢的事，并不觉得辛苦，高中不认真学习已经吃了大亏，大学不能重蹈覆辙。”



案例 1-8 积极承办，决战巅峰

2017年湖北省职业院校技能大赛(高职组)——“茶叶中重金属含量检测赛项”在湖北生物科技职业学院举行。比赛的主题是茶叶中重金属含量检测，主要考查选手利用现代化分析仪器对茶叶中重金属含量检测的能力及专业的科学数据检测分析。来自湖北省十三个院校代表队的26名选手参加角逐，基本上省内开办有生物食品药品检测专业的院校均有参赛。



我校选手李杨琳、周雄学生荣获一等奖，李从军、代红卫荣获优秀指导教师称号

案例 1-9 国际舞台，崭露头角

5月25日，动物(食品)科技学院2016级动物医学专业2班邵天赐同学，在大连举行的中国小动物临床技能大赛

—2017年骨科大赛决赛中，从全国1048名参赛者中脱颖而出，获得全国特等奖，并且获得去台湾全国动物医院交流学习一周的机会。此次参赛的1048位学生分别来自于全国华东、西南、华中、华南、华北、西北、东北共七个赛区，48所高校。评审团有中国兽医协会宠物诊疗分会副会长潘庆山以及分别来自韩国、日本、澳大利亚和美国的四个骨科专家组成。我校参加这次大赛，进入决赛，并且在决赛中取得特等奖的好成绩，体现了畜牧专业的专业实力，提高了本校的国内国际知名度，树立了我校畜牧兽医专业的品牌形象。



获得全国特等奖

在台湾全国动物医院学习交流

3. 服务就业创业，质量显著提升

学校牢固树立“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念，将就业创业教育贯穿人才培养全过程，就业质量连续几年在全省名列前茅。

一是学校十分重视就业指导工作，通过开拓优质就业市场、实行校园招聘准入制度、开展多元化的就业教育活动和积极帮扶就业困难学生等政策，为学生提供全程、全员、多

样化的就业服务，就业质量显著提升。

2017 届我校总毕业生人数为 2251 人，应届毕业生顺利就业 2168 人，初次就业率为 96.31%，学生就业对口率 84.18%，起薪平均 3264 元，均高于全省平均水平。

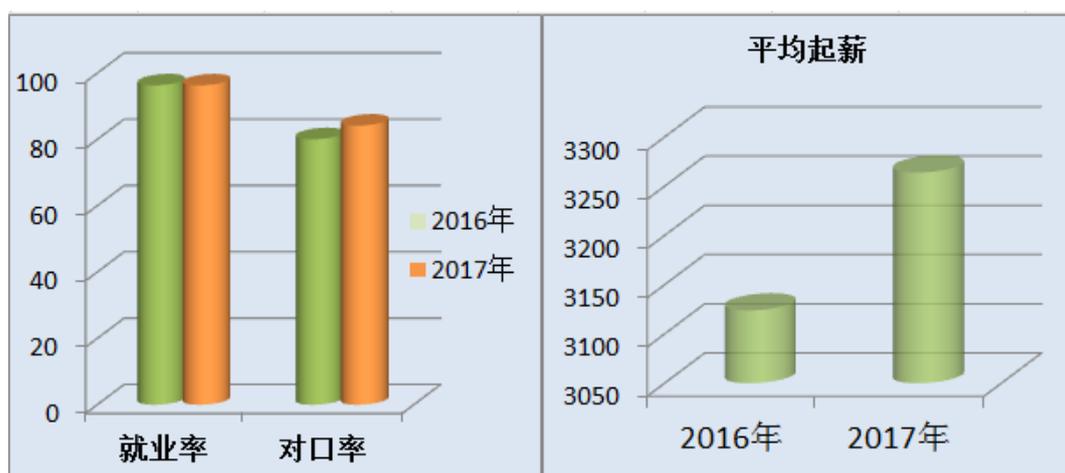


图 1-11 近两年就业质量分析



图 1-12 创新创业知识讲座

二是通过组建高素质高水平的创业教育指导队伍，开设创新创业教育课程群，搭建校内外创业孵化基地、大学生创新创业俱乐部、大学生创新创业服务平台等为自主创业学生

实行政策咨询、实地指导、全程扶持。

继 2016 年 2 名学生被评为湖北省职教之星之后,2017 年 2014 级药学专业毕业生赵兴典获第三届“长江学子”创业奖殊荣;2015 级食品专业学生雷博博获得第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北赛区铜奖。

案例 1-10 三年磨一剑,今朝试锋芒

赵兴典,湖北生物科技职业学院生物工程学院 14 级药学专业学生,目前在京山县经营着三家药店,2017 年获得第三届“长江学子”创业奖。

在校期间,他认真学习药学专业的理论知识和实验操作。在业余时间,还积极参加各类社会实践活动,开过网店,做过酒店服务员,物流公司分拣员等工作。大三那年,学校为学生开设的“大学生职业生涯设计与就业创业指导”课程,通过老师传授的就业知识、就业技能以及就业前的心理指导,他对自己有了全新的认识,也更加坚定了自主创业的念头。创业之初,一切都是自己慢慢在不断的摸索和学习当中,但是在学校老师和家长的帮助下,第一家药店——松春堂药铺终于开业了。开业后他认真帮助每一位光顾的客人,帮他们认真选择合适的药品,收获了许多回头客。看到病人痊愈后送来的锦旗,他感到无比自豪和欣慰,他知道自己的努力没有白费。能够为百姓们服务,是一件幸福的事情。

由于第一家药店的经营状况比较好,按照原定目标,赵兴典毫不犹豫又新开了两家药店。目前三家药店的运营都很顺利,共有近二十名店员,每家药店的月营业额在十五万元左右。赵兴典未来的目标是打造属于自己的品牌,让他的连锁药店开遍京山县的大街小巷。

表 1-3 “计分卡” 指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12985	湖北生物科技职业学院	1	就业率	%	96.33	96.31
		2	月收入	元	3065.71	3262.22
		3	理工农医类专业相关度	%	77.13	84.18
		4	母校满意度	%	87.70	90.60
		5	自主创业比例	—	0.51	0.36
		6	雇主满意度	%	100	98.42
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

二、教学改革

(一) 主动适应湖北需要，优化专业布局

学校以服务湖北现代农业建设和湖北经济社会发展为己任，贯彻“互联网+”行动、“一带一路”倡议、长江经济带等国家战略，紧密对接现代农业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，围绕湖北种植业、畜牧业、渔业、农副食品加工业、医药制造业、信息服务业、商务服务业等主导或支柱产业优化专业布局，并建立了校行企共同参与，跟踪产业发展，适时调整专业结构的动态调整机制。

表 2-1 专业布局表

序号	专业（产业） 群类	专业名称
1	养殖类	畜牧兽医、动物医学、宠物养护与驯导、水产养殖技术
2	种植类	种子生产与经营、园艺技术、园林技术、园林工程技术
3	食品加工类	食品加工技术、食品营养与检测
4	生物医药类	药品生物技术、药品生产技术、药学、药品经营与管理、中药生产与加工
5	商务服务类	会计、市场营销、电子商务、物流管理、汽车营销与服务、建筑室内设计
6	电子信息类	物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、动漫制作技术、数字媒体应用技术、信息安全与管理、云计算技术与应用

2017年，学校招生高职专业28个，形成了养殖类、种植类、食品类、生物医药类、商务服务类、电子信息类等6

个优势明显、特色突出、与湖北经济发展衔接紧密且具有比较优势的专业群，中药生产与加工、云计算技术与应用两个专业为新增专业。

(二) 以项目为载体，强化专业内涵建设

近年来，学校按照全省高职教育专业布局，持续加强专业内涵建设，凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平。通过中央财政和省级财政支持，建设了一批适应湖北产业发展的重点、品牌、特色、骨干专业。

表 2-2 专业建设成效表

序号	专业	建设成效	对接产业
1	种子生产与经营	省级战略新兴（支柱）产业人才培训计划基地、省级特色专业、省级实训基地建设专业、省级现代学徒制试点专业、创新发展行动计划骨干专业	种子培育、种植、加工、农资销售行业
2	园艺技术	省级重点专业、省级职教品牌专业、创新发展行动计划骨干专业	花卉、果蔬等行业
3	园林技术	创新发展行动计划实训基地专业	园林规划、景观设计
4	畜牧兽医	中央财政支持重点专业、职教品牌专业、国家现代学徒制试点专业、创新发展行动计划骨干专业	畜牧业、动物产品加工业、动物医药行业
5	动物医学		
6	水产养殖技术	省级重点专业、省级特色专业、创新发展行动计划骨干专业、实训基地专业	淡水渔业、观赏渔业
7	食品加工技术	中央财政支持实训基地建	农产品加工及残留检

8	食品营养与检测	设专业、省级职教品牌专业、创新发展行动计划骨干专业	测、食品(肉、蛋、奶)加工业、食品添加剂、酒、饮料制造业、食品销售
9	药品生物技术	省级实训基地建设专业、省级特色专业、创新发展行动计划骨干专业	医药制造业、生物技术应用
10	药品生产技术	中央财政支持重点专业	医药(生物)制造业、检验、医药服务与营销
11	信息安全与管理	创新发展行动计划骨干专业	信息安全维护
12	电子商务	创新发展行动计划骨干专业	网店建设与维护、网店创办与经营、物流管理
13	计算机网络技术	创新发展行动计划实训基地专业	网站建设、网站开发与网络营销、3G/4G 移动商务开发工程

(三) 试点高本衔接，拓宽人才成长渠道

近年来，学校稳步推进职教体系建设，不断拓宽职业人才成长途径，施行了中高职衔接、专升本、转套本政策，为中职升高职、高职升本科学生创造了较好的环境。2017年，根据湖北省教育厅《关于进一步做好普通本科高校与高职院校联合培养技术技能人才试点工作的通知》文件精神，学校与武汉生物工程学院签订了药学专业联合培养(3+2)人才培养协议，为我校本科层次技术技能型人才培养拓展空间。

案例 2-1 学校开启药学专业本科直通车

根据湖北省教育厅《关于进一步做好普通本科高校与高职院校联合培养技术技能人才试点工作的通知》文件精神，2017年3月3日上午，校党委副书记鲁性贵带领生物工程学院院长邹叶茂、药学教研室主任林创业、药学专业带头

人付百玲等一行4人,赴武汉生物工程学院,就联合培养(3+2)人才进行了深入的交流探讨。我校药学专业人才培养质量、教学科研、学生管理、社会影响力等方面得到了吴杰、张勇钢等教授高度评价,并在会上成功签约了药学专业联合培养(3+2)人才培养项目。



按照协议,2017年起被我校药学专业录取的高考考生可以在读完3年专科后,直接进入武汉生物工程学院药学院继续学习2年,毕业后可获得全日制本科毕业证书和学位证书。

(四) 以教研为抓手,全面推进课程改革

近年来,学校以项目为抓手,不断推进课堂、课程、人才培养模式研究,推进信息化教学、实训教学改革,促进教育教学质量不断提高。2017年,学校立项澳大利亚课程包建设项目3项,国家级项目3项,十三五农业职教项目11项,省教育厅规划课题10项,校级项目14项。

表 2-3 教研项目立项统计表

序号	项目名称	项目类别
1	涉农专业“场中校”生产性实训基地建设初探	全国农业职业教育“十三五”科研课题
2	农业职院思政课教学中社会主义核心价值观与中国优秀传统文化相结合的应用研究	
3	创新创业背景下农业职业教育定位和功能研究	
4	农业类高职院校实践教学规范化、制度化建设研究	
5	高职园林技术专业校企合作长效机制的研究	
6	真实工作情境导向的农业生物技术实习实训模式研究	
7	以真实工作情景为导向的植物克隆技术实习实训模式研究	
8	经理负责制下《生物制药工艺》项目化课程开发	
9	高职畜牧兽医专业“现代学徒制”人才培养模式下的教学管理与评价的研究	
10	以学生为主体的课堂教学模式在高职《鱼类学》教学中的应用研究	
11	基于移动互联网络环境的高职英语学习模式研究	
12	湖北省高职教育产教融合现状及对策研究	湖北省教育科学规划 2017 年度课题
13	基于高等职业院校物联网专业的创客教育体系研究	
14	寓中国传统文化于高职英语教学的实践研究	
15	“互联网+模块化在线考核模式”的探索	
16	澳大利亚农业职业教育培训包《猪生产及猪病防治技术》课程改革试点	澳大利亚农业职业教育培训包项目
17	澳大利亚农业职业教育培训包《谷物生产》课程改革试点	
18	澳大利亚农业职业教育培训包《农村经营管理》课程改革试点	
19	以市场为导向多方共建农业生物技术协同创新中心的研究	2016 年省职业技术教育学会科学研究课题
20	高等职业院校计算机专业混合所有制建设研究	

21	涉农类专业中职升高职转段培养考核认定办法研究	教育部标准建设项目
22	职业院校校园文化与教风学风的联动机制研究	
23	高职院校电商创业孵化基地建设问题研究	
24	现代学徒制下高职宠物专业核心课程认证过程化考核的研究与实践	
25	渔业类专业标准研制	

案例 2-2 牵头研制渔业类专业标准

根据《高等职业学校专业（农牧渔类）教学标准首批修（制）订工作方案》，2017年4月，中国现代渔业职业教育集团负责组建渔业类专业标准研制专家组，并由湖北生物科技职业学院党委副书记鲁性贵任组长。

中国现代渔业职教集团具体负责组建渔业类渔业经济管理、海洋渔业技术、水族科学与技术和水生动物医学等4个专业《标准》修（制）订专家组，指导协调开展相关调研、修订、起草工作，形成各专业调研报告和《标准》。

2017年5月12日，《高等职业学校专业教学标准》培训会在苏州召开，会上对专业标准研制工作调研方案及工作要求，分别从调研目的、调研要求、调研报告格式体例、注意事项等四个方面进行了详细说明。各调研小组认真研读相关要求，持续推进专业标准制定工作。

2017年暑期，湖北生物科技职业学院党委委员、教务处长吴国平和生物工程学院院长邹叶茂赴黑龙江生物科技职业学院调研，与相关专业教师就《渔业经济管理》和《水族科学与技术》进行交流。



渔业类专业标准研讨会现场

2017年7月10日至2017年9月7日,日照职业技术学院、阳江职业技术学院、山东畜牧职业技术学院选取了有代表性的海洋捕捞企业、海洋牧场企业以及水产综合类企业计20余家,开设海洋渔业技术相关专业的院校10家,并从4家院校中抽取历届毕业生代表30余名进行了调研。10月,形成《海洋渔业技术专业标准》。

2017年11月,各调研小组纷纷完成调研报告,内容涉及行业调查、企业调研、学校调研、毕业生调研、有关研究评价机构等调研项目与内容,并完成了《海洋渔业技术》、《水族科学与技术》、《水生动物医学》、《渔业经济管理》等首批四个渔业类专业教学标准。

在专业标准制定过程中,湖北生物科技职业学院指导、协调开展相关调研、修订、起草工作,形成各专业调研报告

和《标准》草稿，承办修（制）订工作内审会，并具体负责《渔业经济管理》专业标准研制，专业教学标准研制工作得到圆满完成，再次展示了我校综合办学实力、内涵建设水平。

（五）合作共赢，产教融合走向深入

1. 搭建平台，完善校企合作运行机制

学校先后牵头成立了湖北省现代农业职教集团和中国渔业职教集团和湖北省信息安全指教联盟，并在各集团、联盟成立了多个专业委员会开展不同专业的深度合作，探索建立了二级学院主任与合作企业负责人联席会议制度、专业负责人与企业兼职教师联系制度，不断完善校企合作的运行机制及人才培养模式，建成一批紧密型校外实训基地，为学生岗位体验、顶岗实习、技能竞赛和就业提供了便捷。

2. 校企合作，积极探索现代学徒制

《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》明确要求“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人。”学校以此为契机，鼓励各专业与合作企业共同探索实践“工学结合、理实一体、岗位学徒”的人才培养模式，确立了以畜牧兽医专业和种子生产与经营专业为试点，分别与武汉希望之星动物医院、联合动物医院、武汉中粮肉食品有限公司和湖北省种子集团有限公司等四家企业深度合作，共同探索校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，学校、企业和学生三方权利义务关系明晰的现代学徒制人才培养模式。

案例 2-3 携手农业龙头企业，打造现代农业学徒

1. 种子生产与经营专业现代学徒制试点

2017年7月，种子生产与经营专业与国家重点龙头企业湖北省种子集团有限公司进行校企深度融合，推行现代学徒制，实行校企融合一体化育人。学校与企业签订了现代学徒制试点（学校、企业、学生）三方协议，共同制定了“学徒制人才培养方案”和核心课程标准，推进招生招工一体化，采用弹性学制，开展轮岗实践。



在教学实践中，顺应企业农时需要，采用弹性学制的管理方法，将第三学期调整为7-12月，与企业岗位技能训练时间对接。生产轮岗实训中，共建师傅团队，导师组由骨干教师和企业师傅组成，建立师徒结对管理考核机制，明确师徒职责，共同指导学生完成生产轮岗。

2. 畜牧兽医专业现代学徒制试点

2017年，我校成功入选国家教育部正式公布全国第二批

现代学徒制试点单位，“现代学徒制”人才培养模式有利于充分发挥校企双方优势，是培养技术技能型人才的有效方式。



9月14日，我校畜牧兽医专业与武汉中粮肉食品有限公司、武汉联合宠物医院、武汉希望宠物医院举行“畜牧兽医（宠物）专业现代学徒制”启动暨签约仪式，标志着我校第

二批现代学徒制试点项目的正式启动,展现了我校在技术技能型人才培养模式上的新突破,为真正实现“五个”对接,提高人才培养质量和针对性奠定了基础。

3. 拓展资源,不断提升合作品质

学校坚持走出去、引进来战略,鼓励广大教师走进企业、引进企业,与企业合作共建实践基地建设,共同制定和实施人才培养方案、共同组织课程教学、共同开展学生教育管理。2017年与华为技术有限公司、北京神州数码云科信息技术有限公司、武汉墨提斯科技有限公司、益丰大药房连锁股份有限公司、牧童蓝莓公司、湖北省种子集团有限公司、武汉希望动物医院等多家在行业领域有一定影响力的企业拓展合作,品质不断提升。

案例 2-4 与世界五百强企业开展校企合作

2017年3月,与华为技术有限公司签订校企合作协议,共建“华为信息与网络技术学院”,为湖北省首家共建“华为信息与网络技术学院”的高等职业院校。

秉承互惠互利、共同发展的合作宗旨,我校与华为公司以提升教学质量和教科研水平,培养 ICT(信息通信技术)产业适用型人才为目标,建立校企合作关系。合作的主要内容和形式以信息传媒学院为载体共建 ICT 类专业、在我校校园内共建“ICT 产业实训基地”、开展社会服务、合作培养师资、合作就业。作为与我校合作的首个世界 500 强企业,与华为公司建立教育合作关系,对进一步促进产学研深度融合,发挥积极的示范引领作用。



(六) 统筹规划，扩大优质教育资源

1. 加大投入，保障实践教学

2016-2017 学年，学校按照科学、高效的原则对校内实训功能区进行了统筹规划，注重实践教学设施设备建设，丰富了课堂教学手段，扩大了优质教育资源覆盖面。学校实训场所建筑面积为 63700m²，科研仪器设备总值 4171.56 万元，新增设备总值为 456.53 万元，增幅 12.29%；生均教学科研

仪器设备值为 5990 元, 增幅 12.09%; 生均校内实践教学工位数为 0.53 个/生。通过改善校内外实践教学条件, 增加了学生动手实践的机会, 适应了新技术的应用, 为实践教学、生产实习、顶岗锻炼、教师培养提供了良好的学习环境。有效保障了对学生实践技能的培养。

表 2-4 校内外实训基地统计表

年度	校内实训室数 (间)	设备数 (台套)	设备总值 (万元)	校外实训基地数 (个)
2016 年	52	4577	3715.42	103
2017 年	74	5025	4171.56	111

表 2-5 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
12985	湖北生物科技职业学院	1	生师比	—	15.66	15.45
		2	双师素质专任教师比例	%	74.48	72.03
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5344.39	5990.18
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.38	16.35
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.53
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	466	472
			其中:线上开设课程数	门	—	—
		8	专任教师人均企业实践时间	天	37.6	29.46
		9	企业兼职教师专业课课时占比	%	25.79	25.52
10	生均校内实践基地	学时/生	96.03	90.16		

			使用时间			
		11	生均校外实习实训 基地实习时间	天/生	2.55	2.72
学校类别：工科、农、林院校						

2. 加快信息化建设，丰富数字教学资源

一是加快校园数字化建设。目前，校园网主干最大带宽1000Mbps，确保师生通过网络及时、便捷地获取互联网资源。学校建设引用了教务管理系统、高清录播教室系统、crp数字化校园信息平台、图书馆管理系统、91WLLM高校就业智能网络服务平台、行政事业单位国有资产管理信息系统、政府采购系统、招生管理系统等多个教学、管理信息系统，网络信息节点1822个，数字资源量(GB)300000，校园信息化见识初具规模。2017年学校被评为全国第三批职业院校数字校园建设实验校。

二是学校加快课程资源库建设。目前，学校牵头、参与建设国家级职业教育专业教学资源库的专业有信息安全与管理、水产养殖技术、畜牧兽医、食品加工技术、药学等五个。通过资源库建设，推动了信息化教学的应用，改变了传统的课堂教学模式，教学效果显著提升。

案例 2-5 加快教学资源建设，提升教学信息化水平

1. 信息安全专业教学资源库建设

在建设湖北省职业教育信息安全与管理专业教学资源库的基础上，2017年初，湖北生物科技职业学院立项主持建设全国职业院校专业教学资源库项目。按照“一体化设计、

结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，逐步完成了既定建设任务。

《职业教育信息安全与管理专业教学资源库建设》项目是教育部 2016 年立项批准的职业教育专业教学资源库建设项目之一，由常州信息职业技术学院、湖北生物科技职业技术学院联合主持，包括深圳职业技术学院在内的全国 31 所职业院校、28 家行业企业共同参与建设，地域涵盖全国 20 个省市。

2016 年度入库的职业教育专业教学资源库备选项目名单

项目编号	项目名称	主持单位
2016-B01	职业教育地下与隧道工程技术专业教学资源库	陕西铁路工程职业技术学院 辽宁省交通高等专科学校
2016-B02	职业教育信息安全与管理专业教学资源库	常州信息职业技术学院 湖北生物科技职业学院

6 月 9 日—11 日，信息安全与管理专业国家教学资源库建设第二次全体工作会议在我校顺利召开。来自全国 28 所高职院校、3 家企业共计 62 名代表参加会议。该项目将基于微知库平台重点建设《信息安全技术基础》、《数据库应用基础》、《路由交换技术》、《构建安全的局域网》、《Linux 操作系统安全配置》、《网络渗透与防护》、《网络硬件安全设备配置》、《网络安全设计与实施》、《网络协议安全分析》、《计算机病毒与防护》、《程序设计基础》、《数据存储备份与灾难恢复》等课程资源。

2. 食品营养与检测专业教师参加国家教学资源库建设

2017 年 1 月 11 日至 1 月 13 日，为了进一步推动食品营养与检测专业信息化教育教学改革，深化专业和课程建设，

实现优质教学资源共建共享，动物（食品）科技学院四位教师代表学院赴陕西杨凌职业技术学院参加食品营养与检测专业国家级教学资源库建设研讨会。



来自全国十多所高职院校的专家代表共计六十余人参加了此次会议。最后，学校承担了《食品微生物检测技术》、《营养配餐》、《现代仪器分析技术》、《畜产品加工技术》等课程的资源库建设，其中，黄慧、李冰心老师以第二主持单位代表学院参与资源库建设。最后我院与杨凌职业技术学院等建设院校签订了项目共建协议、子项目建设协议和子项目建设责任书。

3月15日—3月17日，动物（食品）科技学院陈文钦院长一行三人在陕西杨凌职业技术学院参加了食品营养与检测国家教学资源库建设第二次研讨会。此次研讨会主要学习了在安徽合肥召开的“2017年职业教育专业教学资源库

建设研讨会”的会议精神，并针对食品营养与检测教学资源库目前建设过程中存在的主要问题和后期的建设任务等问题进行了研讨，确定了食品营养与检测教学资源库的各项建设进度。食品营养与检测国家教学资源库的建设将有力推动食品类专业的发展，对加快我校课程建设与改革的步伐，推动优质教学资源共建共享，创造“能学、辅教”的数字化学习环境，提高办学效益和人才培养质量有着重要意义。

3. 参加动物药学专业教学资源库项目

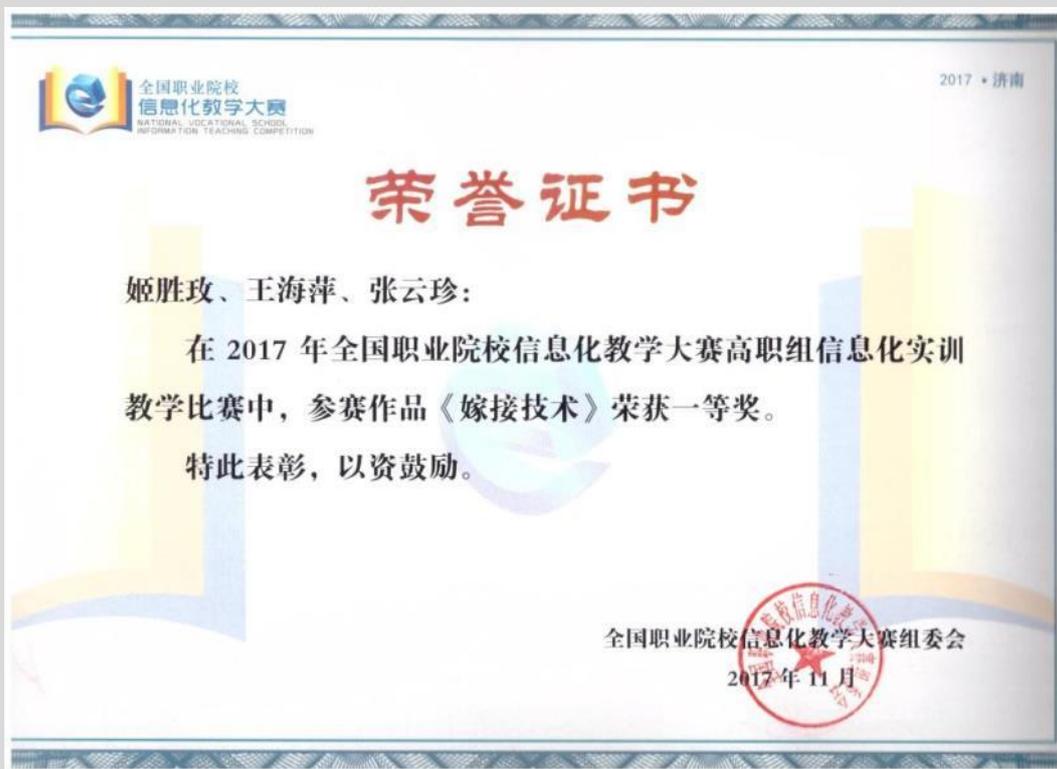


10月27日至29日，动物药学专业教学资源库建设研讨会在江苏农牧科技职业学院顺利召开。江苏农牧科技职业学院、山东畜牧兽医职业学院、河南农业职业学院、北京农业职业学院及本院的40多位代表参加了本次会议。我校作为三个主持院校之一，对本次会议做了充分准备，动物科技学院院长陈文钦、副院长林创业、教研室主任向金梅及骨干教

师杨凯等4人参会。

4. 教师信息化教学大赛获全国一等奖

2017年,学校开展了校内教学信息化大赛活动,面向全校教师举办了教育教学理念、教学信息化应用等专题培训,培训186人次。通过信息化教学比赛校内选拔赛,组织3支队伍参加省赛,最终代表湖北省参加国赛取得全国一等奖的好成绩,有效提升了教师信息化执教能力。



三、政策保障

(一) 政策落实

本学年是我校全面实施高等职业教育创新发展行动计划的奋进之年，学校以创新发展行动计划项目和任务为抓手，稳步推进承担的湖北省高等职业教育创新发展行动计划的28个项目和26项任务建设，出台保障政策文件3个，投入资金1亿多元，学校综合办学实力和水平不断提高。据2017年1月12日，中国科学评价研究中心(RCCSE)、武汉大学中国教育质量评价中心(ECCEQ)和中国科教评价网联合发布的2017-2018年中国高职高专院校竞争力排行榜，我校全国排名第126位，较前一年上升6位，全省排名第7位，较前一年上升1位。

案例3-1 “创新发展行动计划”项目建设扎实推进

为进一步推动学校优质校建设工作，学校于8月15-16日，历时一天半时间，召开了2017年学校创新发展行动计划中期推进会。28个创新发展行动计划项目的项目负责人就各自所承担的项目建设目标、已完成的工作及成效、未完成的工作、项目存在的问题及推进创新发展行动计划工作的建议等方面进行了详细的汇报。项目督察组认真听取了汇报，并针对汇报内容进行了询问、诊断及解答。

党委副书记、校长龚伏廷同志针对创新发展行动计划项目做了重要指示。他强调，一是思想上要提高认识。要提高

政治站位高度，工作标准上要提档升级，努力打造学校品牌，推动学校发展；二是技术上要精准、精确。要坚持学习，潜心思考，凸显学校特色发展。三是作风上要争创一流。要积极作为，项目要抓细抓实，注重团队合作，要发扬无私奉献精神。四是项目考评上要从严从谨。工作讲究成效，该项目将成立考评小组，对该项目进行监督考核，对不作为的行为从严问责。



(二) 内部治理

学校以《章程》为准绳，优化治理结构，不断提高内部治理水平。一是围绕党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与的要求，完善教代会制度，推行校务公开，强化决策的规范化、民主化、科学化。二是完善二级管理。明确二级学院（部）在专业建设、师资建设、党建工作、学

生管理、经费资产等方面的自主管理权限；建立和完善二级学院（部）党政联席会议制度，对二级学院（部）重大事项议事范围、议事规则和议事程序以制度的形式进行规范。三是完善内部控制制度。明确内部控制任务清单，建立相应工作制度，重点围绕资金分配使用、资产监管、政府采购、资源转让、工程建设等权力运行，建立健全权责对等、制衡有效、运行顺畅、执行有力、管理科学的内部控制体系，同时加强内部控制实施与评价。四是优化目标责任制考核。建立年度、月度部门和个人目标工作任务清单，实施年度、月度部门和个人履职尽责工作绩效考核，同时建立考核落实与保障机制，强化考核的跟踪与督查，确保目标责任制考核落地。此外，学校还在学术治理、创新创业教育体系构建、教学质量保证体系建设、专业动态调整机制、跟踪督查反馈机制等方面深化改革，进一步提升内部治理能力和水平。全年度、立、改制度 60 多个。

案例 3-2 党政联席会议研究学生奖资助事项



2016年10月11日,生物工程学院召开了本学年资助工作专题会议。通过党政联席会议,成立了本学院资助工作小组和各班级评议小组,明确了学院资助工作小组和各班级评议小组成员的职责,规范了资助工作操作流程。

会议要求,一是要高度重视评审工作。把政策落实到真正需要帮助和应该得到奖励的家庭经济困难学生身上,引导、鼓励获奖和受资助的学生诚信友善、感恩社会,鞭策全体学生勤奋学习、积极向上,充分发挥奖资助育人作用。二是要严格评审范围、评审条件及奖资助标准。三是要规范评审程序,在评审过程中必须坚持公开(“五公开”即评委公开、指标公开、标准公开、程序公开、结果公开)、公平、公正原则。

(三) 质量诊改

根据教育部和省教育厅相关要求,学校开展了内部质量保证体系诊断与改进工作。一是修订学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案。二是全员培训。邀请校外专家来校讲座2次,外出考察学习27人次,校内研讨3次。三是厘清学院内设机构与部门职责,编制部门岗位工作标准。四是学校事业发展“十三五”规划落地落细。编制“十三五”各二级学院发展规划及学校各项事业发展子规划,打造“目标链”、形成“任务链”、建立“标准链”。五是完善部门绩效考核制度,建立考核性诊改机制。六是建立二级学院、教学部教学工作分析报告制度。七是从骨干专业入手,试行专业自我诊改。八是教育信息化建设稳步推进。

案例 3-3 专业诊改工作

2017年6月12日,诊改办(教学督导室)下发了《关于召开专业诊改研讨会的通知》,对创新发展行动计划中正在建设的专业(每个学院任选1个专业)试行内部诊改。



7月11日上午9时,在各学院专业自诊基础上,专业诊断与改进研讨会在3栋综合楼206会议室召开。校领导、职能部门负责人、二级学院(部)相关人员共35人参加会议。会议围绕说产业、说目标、说现状、说产教融合校企合作、说专业社会影响力、说诊改方面展开,活动采取边汇报边点评方式进行。领导和专家对5个专业的自查诊断既有宏观引领又有微观指导,既有诊改内涵的深层解读也有操作层面的具体建议,既有对共性问题的归纳凝练,也有对个性亮点的肯定期许。会议时长一天。

(四) 队伍建设

学校坚持人才强校战略，围绕师德师风建设核心，以教师管理机制建设为基础，以提升教师整体素质为抓手，以专业教学团队建设为重点，打造师德高尚、业务精湛、国际视野、数量足够、结构合理的一流教师队伍。一是开展名师工程建设，培养技能名师。2017年网络安全名师工作室获批，2名教师获得第五届全国农业职教名师称号。二是通过下企业、国内外培训等途径，参与项目开发与技术服务，提升骨干教师的课程开发与改革实施能力、项目开发与技术服务能力；通过“传、帮、带”助力青年教师快速成长。2017年开展了师德师风“不忘初心，潜心育人”专题网络培训，共计201人次结业，7名教师获第三届学校师德标兵，1名教师成为省师德先进个人。面向全校教师举办了教育教学理念、教学信息化应用等专题培训，培训186人次。3支队伍参加省赛，获得2个二等奖，1个三等奖，其中1支队伍代表省参加国赛取得全国一等奖的好成绩。86人次进行了企业调研、实习指导、顶岗锻炼，提升了教学实践能力。教师结对培养34对。三是完善兼职教师聘用与管理制度和兼职教师遴选机制，聘请企业行业优质人才，参与教学及教研活动；构建兼职教师教学质量监控体系，对兼职教师的教学能力和水平进行动态跟踪。四是实施辅导员职业能力提升计划，“一院一品”工程，初步建成既有思想政治教育能力、又有相应的专业辅导能力，也能带领学生开展丰富多彩文体活动的辅导员队伍。

案例 3-4 教师下企业锻炼

种子生产与经营专业年轻教师王海萍，为强化专业实践能力，把自己锻炼成一位既有丰富理论知识又有较强实践动手能力“双师型”教师，于2016年7月20日—8月24日深入到湖北省种子集团有限公司鄂州科研生产基地挂职锻炼。



玉米室内考种



玉米田间收获

晚稻播种



棉花有性杂交

实习期间，她把自己当成一名普通员工，与各板块的负责人一起，白天顶着烈日在地里进行除杂去劣、杂交、肥水管理等相关工作，晚上整理工作记录，并及时就不懂的问题向各位专家请教。虽然辛苦，但是学到了不少的东西，将在课堂上的理论知识和实践结合起来，实践能力大幅提升。

案例 3-5 双师型教师培养基地惠及全国

2017年，学校组织了全国高职院校信息安全骨干教师培训、湖北省职业院校网络与信息安全技术培训、全国“网络空间安全”专业师资培训。参加培训的省外院校40所，省内院校54所，参加培训教师338人，共计8800学时。其中，7月9-11日，来自贵州、江苏、吉林、山东、福建、陕西、安徽、湖南等省份21所院校，共计34人参加了全国高职院校信息安全骨干教师培训班培训；7月17日—7月23日，省内33个高职院校91位教师参加了2017年湖北省职业院校网络与信息安全技术培训；7月31日，举办了2017年全国“网络空间安全”专业师资培训班，34名教师受训。



全国高职院校信息安全骨干教师培训班培训



2017年湖北省职业院校网络与信息安全技术培训班



2017年全国“网络空间安全”专业师资培训班

(五) 经费保证

学校一方面极力取得政府支持，落实生均财政拨款，保证办学经费所需；另一方面主动争取项目资金，改善办学条件和保障内涵建设。

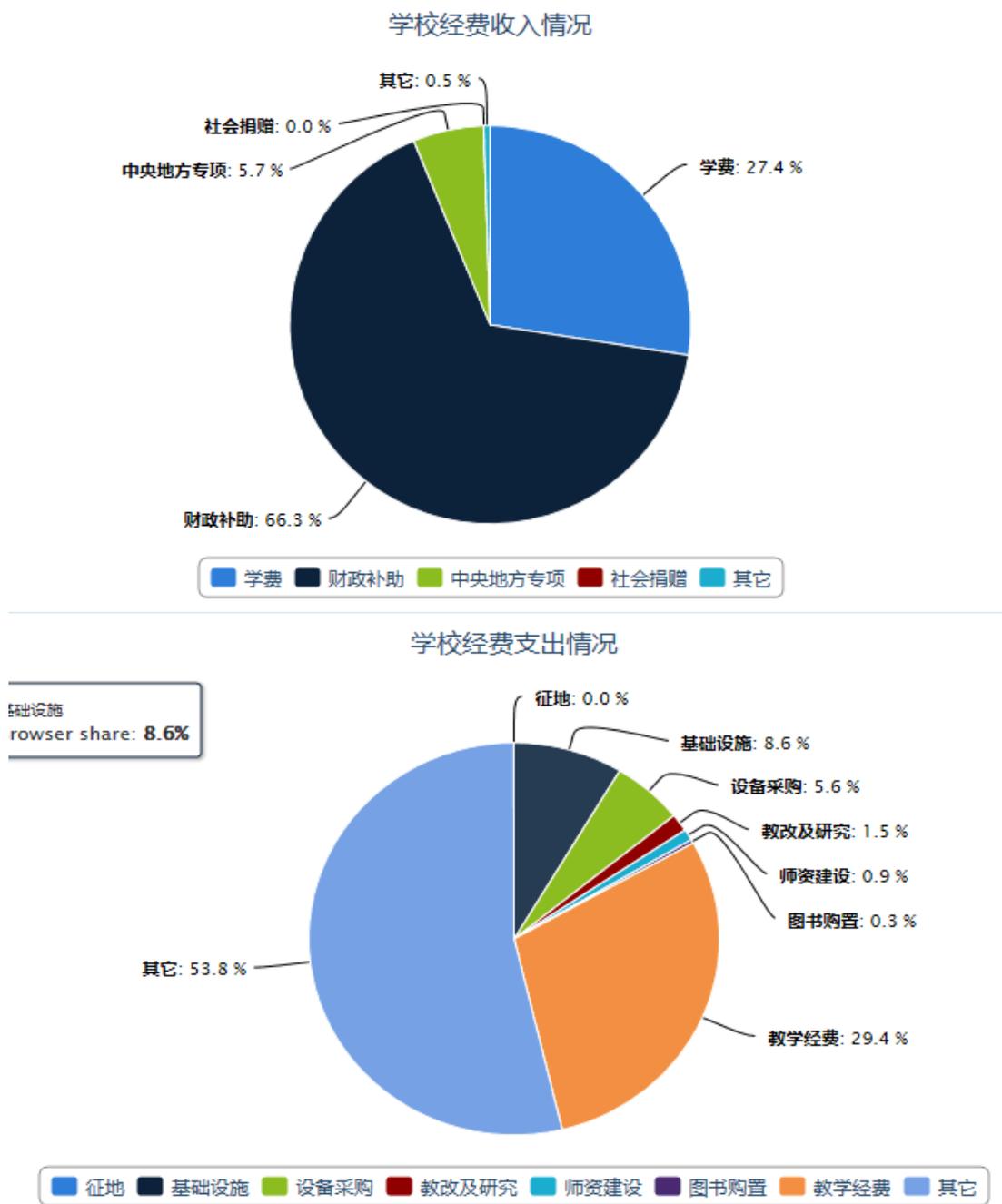


图 3-1 学校经费收支情况

表 3-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
12985	湖北生物科技职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	9256.04	10985.42
			其中:年生均财政专项经费	元	2636.75	4402.15
		2	教职员工额定编制数	人	310	310
			在岗教职员工总数	人	369	395
			其中:专任教师总数	人	239	236
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	120
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中:生均财政专项补贴	元/月	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中:生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	24282	25532
			年支付企业兼职教师课酬	元	998000	780200
			其中:财政专项补贴	元	0	0

四、国际合作

作为湖北省唯一一家承担国家援外培训项目的高职院校，学校始终坚持立足自身优势，主动服务“一带一路”国家倡议、开展对发展中国家职业教育援助，为发展中国家培养农业技术技能人才，同时助力行业企业“走出去”。探索出一条职业教育国际化的新路子，职业教育开辟了更大的发展空间。

(一) 培养国际人才，服务国家战略构想

1. 对接“一带一路”倡议

学校为发展中国家培养农业技术技能人才的工作依托于商务部对外援助项目而开展，服务的是国家外交大局。2013年9月以来，学校坚持国际人才培养的招生国别向“一带一路”国家倾斜、培训内容贴合“一带一路”国家实际，累计为“一带一路”沿线国家培养了农业人才162名，以实际行动将“一带一路”倡议落到实处。

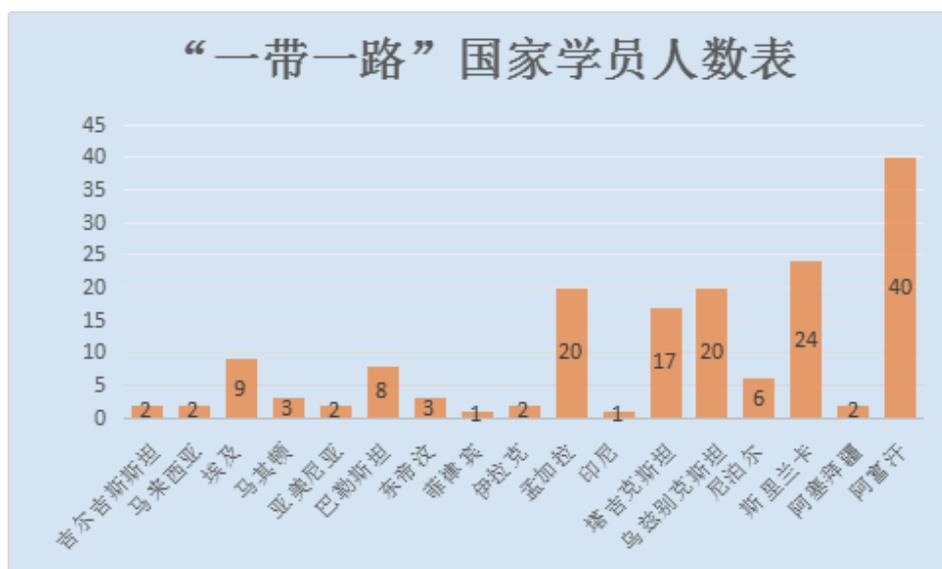


图 4-1 “一带一路”国际学员分布



图 4-2 阿富汗畜牧技术人员在我校实训基地学



图 4-3 乌兹别克斯坦农业技术人员学习自动化播种技术

2. 响应中非“十大合作计划”号召

学校积极加强与非洲国家的交流与沟通，更响应了习近平主席在 2015 年中非合作论坛约翰内斯堡峰会的开幕中表

示未来三年(2016-2018),为非洲提供4万个来华培训名额的号召。2016年至2017年,学校累计为27个非洲国家培养农业技术技能人才142名。

案例 4-1 2017 年非洲法语国家设施农业管理研修班

2017年4月19日至5月16日,来自布隆迪、突尼斯、马达加斯加、尼日尔等10个非洲国家的27名高层次“留学生”相聚湖北生物科技职业学院,共同开启了一场以“设施农业”为主题的研学之旅。近一个月的研学期间就无土栽培与观光农业、设施水产养殖、设施蔬菜栽培、设施节水灌溉、设施环境控制、设施园艺、设施花卉栽培等多个方面进行了深入研讨和广泛交流;还赴中国“农业硅谷”——西安杨凌实地考察。



马里学员 Souleymane SANOGO 回国后,在马里政府机关报《腾飞报》上发表了题为《中马两国进一步加强农业领域

《双边合作》的文章，高度肯定了我校在推动中马两国农业合作中发挥的重要桥梁作用，把“湖北生物科技职业学院”的名字带到了千里之外的马里。

（二）坚持产教协同，助力企业“走出去”

湖北省每年都会举办一些大型的经贸活动，如国际机电产品博览会、农产品交易会、农业博览会、种猪拍卖会和茶叶节等，学校积极争取湖北省政府、武汉市政府及相关单位的大力支持，将这些活动融入到国际人才培养教学计划中，组织他们参与各种经贸活动，同时为企业牵线搭桥，帮助我国企业与受援国政府及企业开展经贸合作，取得了明显效益。近年来，学校还积极与湖北省商务厅、武汉市贸促会交流、联系，共同举办了多期农业合作项目交流会，形成学校国际人才培养工作的一大特色和亮点。

案例 4-2 2017 年中非现代农业合作项目交流会

“2017 年中国—非洲现代农业合作项目（武汉）交流会”成功举办 2017 年 5 月 11 日，我校与武汉市贸促会在武汉新世界酒店共同举办了“2017 年中国—非洲现代农业合作项目（武汉）交流会”。在我校参加研修班学习的非洲 10 国 27 名学员参会，与来自北京、上海、广东、湖北、河南、甘肃、深圳等地的 60 多家企业、200 多名企业家面对面交流。会上，各国代表就种植、畜牧、养殖、食品、机械、工程、农产品加工、林业等领域的合作项目与参会企业进行了一对一的对接和磋商，现场气氛热烈，成效显著。会后，10 国代

表分别与武汉市贸促会与签订了战略合作协议，表示非常愿意为中国农业企业“走出去”提供各种帮助。



签订战略合作协议



会议现场

(三) 发挥自身优势，开展职业教育援助

为落实湖北省政府与斐济有关部门在教育 and 农业等领域有关共识，促进湖北省在教育 and 农业等领域与斐济开展务实合作，学校与斐济纳乌索农技学校建立友好合作关系并签订了合作备忘录，以推动在教师交流、派遣留学生、设备捐赠等领域开展合作。根据斐方实际需求，学校于 2016 年 8 月 29 日至 9 月 3 日派专家组赴斐济纳乌索农技学院开展农机技术指导与交流，实用的技术、丰富的经验受到了该校师生的欢迎。

为进一步延伸我国对发展中国家开展人才培养的积极影响，学校于 2017 年 3 月通过中国驻斐济使馆经商处，成功邀请斐济纳乌索农技学校教师加来我校学习。

湖北生物科技职业学院

关于推荐斐济纳乌索农技学院教师来华参加援外培训班学习的请示

驻斐济使馆经商处：

我院全称湖北生物科技职业学院，是湖北省农业厅系统唯一一所集高等学历教育、农业干部继续教育和国外农业官员培训为一体的教育机构，也是农业部现代农业技术培训基地。学院自 1990 年开始承办商务部对外援助培训项目，先后圆满完成了商务部下达的 55 期培训任务，并自主拓展实施了 27 期与埃及农业部的双边培训合作项目，共为世界五大洲 80 多个国家培养了 1696 名农业官员和农业技术人员。

鉴于我院的援外工作经验和专业技术优势，湖北省外事办、省教育厅委托我院承担了 2016 年 1 月斐济纳乌索农技学院院长马拉凯先生一行来鄂访问的接待工作。期间，我院与斐济纳乌索农技学院达成了多项合作意向，并正式签署了“校校合作”备忘录。2016 年 9 月，我院根据斐方需求派出两名专家前往斐济进行技术指导与培训服务，实用的技术、丰富的经验受到了该校师生的欢迎。两校间友好、务实的互访进一步加深了了解，促进了交流，增进了友谊。

为进一步延伸我国对发展中国家开展人才培养的积极影响，推动两校在农业培训、农业职业教育领域务实合作，请贵处推荐斐济纳乌索农技学院教师及管理人员来我院学习，并纳入工作语言为英语的“2017 年发展中国家生态农业管理研修班”和“2017 年发展中国家农业生物技术研修班”的多边培训项目管理。

专此请示。

斐济纳乌索农技学院联系方式：

校长 Mr. Malakai Tuikadavu: 00679-9095672

校长助理 Mr. Manoa Serukeitoga: 00679-8643510

湖北生物科技职业学院联系方式：

办公电话：0086-27-87697391

郭金松：0086-13659821251

武丹丹：0086-13995576805



图 4-4 积极争取驻斐济使馆经商处支持



图 4-5 学校专家在斐济进行农机培训

（四）广辟渠道，建立与发展中国家的职业教育合作

2017年1月，我校受邀参加了湖北省教育厅组织的中泰职业教育合作洽谈会，并与泰国乌隆职业学院、苏兰拉里技术学院两所高职学校分别签署“校校合作备忘录”，双方就中泰职业教育合作领域的相关事宜及发展前景进行了深入交流。我校与泰方两所学校有很多互通专业，希望与泰方学校在专业合作层面加强交流，逐步深入，为今后在专业设置、课程设计、师资培训、学生培养等方面的交流合作打下坚实基础。

2017年11月，我校与莫斯科州国立大学在武汉签订了“一带一路”人力资源培养基地中俄联合办学合作协议。两

校将在涉农专业、俄语学习、中文学习等方面深入开展合作,为更多优秀师生提供机会,增进两校友谊,共同促进两校教育事业的发展。此次联合办学项目,旨在贯彻落实共建“一带一路”教育行动,建立“一带一路”人力资源联合培养基地,推进教育跨域发展,引进国际大学优质教育资源,促进我校与莫斯科州国立大学在教育领域的交流和合作,不仅体现了我校在教育体制创新工作的有益探索,更是为培养一批会双语、懂专业的新型人才不懈努力。



图 4-6 与莫斯科州国立大学签订联合办学协议

(五) 加强国际交流, 提升师生国际化水平

1. 鼓励教师出国(境)进修交流

学校高度重视教师能力提升,积极组织教师出国(境)培训,拓展视野,增长见识。自 2012 年开始,学校先后派

出4批骨干教师赴台湾、新加坡、德国参加教育部和省教育厅组织的高职教师教育教学理念培训。

培训主要形式为集中面授、教学实践、参观交流等方式,通过专业教学法、课程开发与应用、技术技能实训、教学实践与演练等专题模块的训练,提升了教师的理实一体教学能力、专业实践技能、信息技术应用能力等“双师”素质,提升了教师的团队合作能力、课程开发技术和教研科研能力。

2014至2016年,我校分三批先后选派51名专业骨干教师赴新加坡南洋理工大学参加“项目化教学的课程设计”培训学习,并与NYP各学系展开了深度交流与探讨,不断反思,结合我校现状,酝酿我校教学改革的新思路、新举措,使教师们受益匪浅,培训学习取得了圆满成功。

2. 搭建促进师生国际交流平台

在学校国际化发展的进程中,丰富多彩的国际交流活动为教师、学生提供了宽广的国际交流平台,从而提高了他们对世界多元文化的理解与把握。

越来越多的教师正在成为“双语型”的教师,能运用流利的外语上课,适合国际化办学的需求。大学生援外志愿者团队,在为外国学员提供翻译、导游、接待等服务的同时,也提升了他们自己的英语水平,开拓了眼界,提高了综合能力。

表 4-1 “国际影响” 指标

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
12985	湖北生物科技职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	3231	5225
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	14
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

五、服务贡献

作为全省唯一一所农业类高职院校、商务部“中国湖北农业官员培训中心”和“农业部现代农业技术培训基地”，学校积极响应国家“脱贫攻坚”战略和“一带一路”倡议，致力于培育工匠精神，促进就业创业，主动服务地方和社会经济。

(一) 师生服务本省经济发展

2017年，学校应届毕业生2251人，为全省养殖业、种植业、食品加工业、生物医药产业、信息产业、商贸服务产业输送了大量合格人才。其中留在当地的就业比例为68.50%，到中小微企业等基层服务比例为60.55%，到500强企业就业比例为1.73%。

表 5-1 毕业生区域就业情况分析表

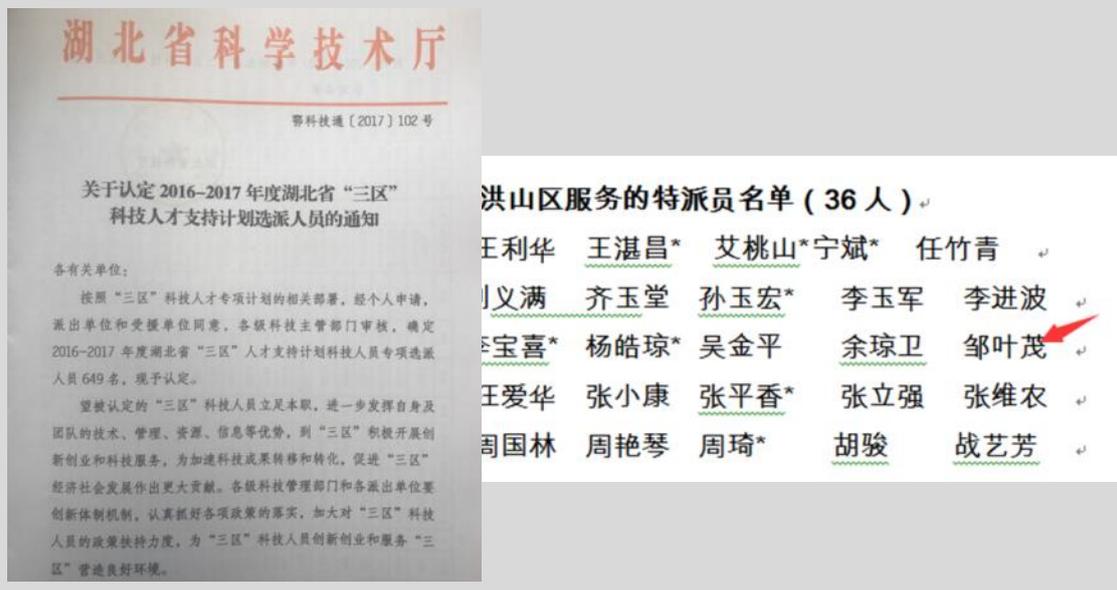
专业	就业人数	本区域就业人数	本区域就业比例
药品生物技术	34	18	52.94
药品生产技术	120	79	65.83
药品经营与管理	21	16	76.19
药学	176	131	74.43
畜牧兽医	36	32	88.89
动物医学	95	79	83.16
水产养殖技术	42	33	78.57
食品加工技术	52	51	98.08
食品营养与检测	83	54	65.06
种子生产与经营	23	14	60.87
园艺技术	43	24	55.81
园林技术	80	62	77.5
建筑室内设计	144	121	84.03
会计	204	165	80.88
市场营销	76	59	77.63

汽车营销与服务	66	55	83.33
电子商务	149	88	59.06
商务英语	1	0	0
计算机应用技术	392	141	35.97
计算机网络技术	104	78	75
动漫制作技术	33	24	72.73
数字媒体应用技术	194	169	87.11
合计	2168	1493	66.33

学校充分利用师资技术优势,广泛开展校企业合作、技术研发及成果推广、企业员工培训和公益性培训,为湖北区域发展创造了良好的经济效益和社会效益。2017年,学校有合作企业的专业数占专业设置总数的77.78%,学校为合作企业培训员工2798人天,开展公益性培训服务67200人日。

案例 5-1 “三区”人才服务地方

邹叶茂教授长期坚持技术服务地方产业发展,利用自己的水产养殖专业特长,引导企业开展健康养殖,带领农户脱贫致富。工作获得社会高度认同,2017年,邹教授入选湖北省科技厅“三区”人才,同时也被认定为武汉市科技局2017年市级科技特派员。



案例 5-2 认定省服务外包人才培养（训）基地

湖北省商务厅、湖北省教育厅联合发文《关于第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地认定名单的通知》，我校被认定为列入该省名单服务外包人才培养（训）基地。

信息传媒学院向湖北省商务厅、湖北省教育厅申报该项目获得了行政管理部门的高度认可。将打造为由微软公司官方授权的全省高职院校首家“微软技术实践中心”。帮助学生学习和掌握到最先进的软件技术知识，增强实践应用能力和实战经验，使他们具备足够的就业竞争力，成为企业所需的 IT 人才。在实训过程中，学生的角色设定将完全转变为职员，从工作安排、任务验收、绩效考核、日常管理等多个方面遵循微软企业规范；督促学生在实战期间，通晓完整的软件开发过程、获得规范的项目开发经验，并进行项目的实践及产品开发。

湖北省商务厅 湖北省教育厅文件

鄂商务发〔2017〕89号

湖北省商务厅 湖北省教育厅 关于第二批湖北省服务外包人才培养（训） 基地认定名单的通知

各高等学校、服务外包培训机构，有关服务外包企业：

为培养壮大我省服务外包人才培养（训）队伍，不断满足日益增长的服务外包人才需要，推动我省服务外包产业快速发展，根据《关于开展湖北省服务外包人才培养（训）基地认定工作的通知》精神，省商务厅、省教育厅共同认定武汉理工大学计算机科学与技术学院等48所院校、湖北光庭培训职业学校等15家社会培训机构（企业）为第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地。

各培养（训）基地要以企业需求为导向，以培养国际化、实用性人才为目标，积极优化办学条件，改进管理机制，引入国际先进经验和模式，创新培训方法，开展合作办学、专业共建及订单式人才培养，为我省服务外包产业发展提供强有力的人才支撑。

特此通知。

附件：第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地名单



附件

**第二批湖北省服务外包人才培养(训)
基地名单**

- 1、武汉理工大学
- 2、中南民族大学
- 3、湖北中医药大学
- 4、湖北汽车工业学院
- 5、湖北医药学院
- 6、湖北经济学院
- 7、湖北警官学院
- 8、湖北文理学院
- 9、黄冈师范学院
- 10、湖北理工学院
- 11、湖北第二师范学院
- 12、武汉商学院
- 13、武汉生物工程学院
- 14、武汉东湖学院
- 15、武昌理工学院
- 16、武昌工学院
- 17、文华学院

- 18、武昌首义学院
- 19、湖北商贸学院
- 20、武汉华夏理工学院
- 21、武汉传媒学院
- 22、武汉晴川学院
- 23、江汉大学文理学院
- 24、湖北工业大学工程技术学院
- 25、湖北文理学院理工学院
- 26、湖北工程学院新技术学院
- 27、武汉船舶职业技术学院
- 28、武汉职业技术学院
- 29、黄冈职业技术学院
- 30、荆州理工职业学院
- 31、武汉软件工程职业学院
- 32、湖北轻工职业技术学院
- 33、湖北三峡职业技术学院
- 34、武汉警官职业学院
- 35、湖北城市建设职业技术学院
- 36、湖北生物科技职业学院
- 37、咸宁职业技术学院
- 38、武汉交通职业学院

省服务外包人才培养(训)基地认定文件

案例 5-3 教授到田头，科技进农户

2017年9月12日，应教育厅蕲州扶贫工作组的邀请，我校副校长、园艺技术专家杨艳芳教授带领水产养殖专家邹叶茂教授，市场营销专家马念教授等一行5人，来到蕲春县蕲州镇韦庄村，组织开展送科技下乡活动

专家们一来到韦庄村，就立即深入到田间地头，为农民开展面对面技术咨询，现场指导农民，充分利用现有资源，科学规划，合理种植经济林木，大力发展生态养殖，向农民传授经济林木种植新技术，稻田综合种养新技术，水产养殖新技术，解答各种技术难题。现场向养殖户赠送了《高效养小龙虾》、《生态养鳖》、《泥鳅养殖新技术》、《黄鳝养殖新技术》、《名特水产动物养殖新技术》等农业科技图书30余册。



到蕲春县蕲州镇韦庄村为农民进行现场指导并赠送书籍

本次送科技下乡活动旨在落实的校党委和各级政府精准扶贫的工作部署，扎实推进农业新知识、新品种、新技术的普及和应用，从而提高广大农民的科技文化素质和科技致富技能，走产出高效、产品安全、资源节约、环境友好的现代农业之路，加快推进农业供给侧改革。也是我校推进产教融合、提升社会服务能力的一次有效实践，得到了当地农村干部和农民朋友的一致好评。

案例 5-4 培育新型职业农民 助力现代渔业发展

2017年3月20-26日，在荆州市农业局的大力支持下，由中国现代渔业职业教育集团主办，洪湖海大饲料有限公司承办，广东海大集团、湖北生物科技职业学院和华扬动保集团协办的洪湖市新型职业渔民培训在洪湖的千家万户老百姓的欢呼声圆满完成任务！

本期培训按照湖北省农业厅培育新型职业农民的要求，在对各乡镇农民就业创业愿望的调查基础上，结合农民专业合作社水产养殖的需求，采用了理论讲解培训和实操培训相结合的形式进行，在洪湖海大饲料有限公司培训6天，外出

参观养殖基地 1 天，培训内容包括池塘日常管理、饲料营养、水质调控、四大家鱼疾病防控等各种水产养殖农民迫切需要的实用技术，形成了《湖北省水产养殖现状和趋势》《养殖从，生产规划开始》《黄颡鱼养殖技术交流》《倚天既出，谁与争锋——论技术的应用价值》《主要淡水鱼类营养、产品设计及使用》《花白鲢的那些事》《养殖常见问题及新理念的探索》《新型农民职业素养》《现代农业生产经营》《互联网+农业（水产品）》《水产常用动保产品鉴别》《池塘的日常管理》一系列的课程内容。



中国现代渔业职教集团新型职业渔民培训特约讲师孙俊开始和同学们交流《湖北省水产养殖现状和趋势》课程，探讨了湖北省近三年来养殖品种的变化、养殖品种调整带来的影响、各种不同养殖模式的优劣势分析，分享了现阶段下养殖户应该如何去把握机遇和控制风险。

中国现代渔业职教集团新型职业渔民培训特约讲师常华交流《养殖从生长规划开始》课程，和同学们分享了水产养什么能挣钱，怎样多挣钱，怎样去做养殖规划等等，一系列和同学们养殖切身利益相关的知识。

参加培训的学员超过 160 人次，主要分布在洪湖市各乡镇，同学们早早的忙完自己的养殖工作，置出空闲的时间，怀着赤诚的心情，积极地参与到学习中来。

中国现代渔业职教集团是由农业部主导、教育部支持下的，中国现代农业校企联盟中五大职教集团之一，该集团由广东海大集团股份有限公司与湖北生物科技职业学院共同牵头，联合全国渔业相关大中专院校、科研机构和企业共同组建，共同服务于我国的水产事业。

在此搭建好的平台下，广大老百姓将很好的从中获得收益，不断提高养殖水平、养殖规模，不断增加农民的实际收入。

案例 5-5 为企业培训 推动电商行业健康发展

2017 年 7 月，湖北生物科技职业学院经济管理学院电子商务专业四名教师应杭州赢动电商学院邀请，赴杭州为企业员工进行了专业培训和素质提升培训，培训对象为企业中层干部以及企业新晋进员工，培训人数 85 人次。培训期间，老师们就跨境电商运营技巧开展了跨境电商平台的介绍与选择、平台规则及政策、如何进行店铺产品发布、如何提升店铺转化率、数据分析、国际物流方式等内容进行了详细的讲授，同时，针对企业新员工开展了素质培训。此次活动是

学院对合作企业进行服务，培训效果良好，通过专业系统的培训为中国电商领域提供更多专业优秀人才，推动电商行业的健康发展。今后，学院还将致力于促进职业教育与经济社会和产业发展的有效对接、资源共享、共同发展，继续深化校企融合，协同育人，更好地发挥学院在支撑地方产业经济方面的人力资源和科教优势。



(二) 特色培训助推农村经济发展

学校依托“农业部现代农业技术培训基地”，承接了“湖北省基层农技人员知识更新培训项目”培训任务，面向全省，围绕水产、畜牧、农机、种植、养殖、植保、土肥、茶叶等 38 个专业类别，广泛开展农村创业带头人、农民专业合作社负责人、农村发展带头人、农村劳动力转移和农村实用技术等培训，为提高我省基层农技干部、职业农民整体素质，促进科技成果转化和实用技术推广起到了重要作用。

2017 年学校共举办 15 项各类农业技能培训，培训到款额为 730 万元，受训学员达 818 人。

表 5-2 2017 年继续教育学院培训情况统计表

序号	办班名称	实训人数	办班时间
1	畜牧养殖三班	61	2017 年 01 月 03 日至 01 月 10 日
2	畜牧养殖四班	42	2017 年 01 月 03 日至 01 月 10 日
3	畜牧养殖五班	76	2017 年 02 月 18 日至 2 月 25 日
4	执法办案能力培训班	95	2017 年 03 月 09 日至 03 月 16 日
5	专职植物检疫员培训班	69	2017 年 04 月 17 日至 04 月 24 日
6	农药管理知识培训班	76	2017 年 05 月 17 日至 05 月 24 日
7	湖北省耕地质量等级评价技术培训一班	25	2017 年 5 月 11 日至 5 月 16 日
8	湖北省耕地质量等级评价技术培训二班	46	2017 年 6 月 15 日至 6 月 19 日
9	湖北省耕地质量等级评价技术培训三班	40	2017 年 6 月 19 日至 6 月 22 日
10	2017 年度省直农业工人技术等级培训及操作技能考核	62	2017 年 6 月 10 日至 6 月 17 日
11	2017 年发展中国家农业生物技术研修班	23	2017 年 8 月 31 日至 9 月 27 日
12	湖北省基层农技人员知识更新培训项目“农机培训班”	67	2017 年 11 月 12 日至 11 月 17 日
13	湖北省新型经营主体（信息员）油菜产业培训班	50	2017 年 11 月 19 日至 11 月 23 日
14	2017 年乌兹别克斯坦农业技术培训班	20	2017 年 10 月 17 日至 11 月 26 日
15	湖北省基层农技人员知识更新综合四班培训	66	2017 年 12 月 11 日至 12 月 16 日
合 计		818	

案例 5-6 开展湖北省油菜培训班，推动科技兴农

我校组织农业技术专家、科技人员开展农业科技送下乡活动，增强农民的科技意识，引导农民逐步接受新技术，并以新技术去指导生产，使新技术得以推广。

2017 年 11 月 19 日至 23 日，湖北省新型经营主体（信

息员)油菜产业培训班在我校如期举办,来自全省各市(州)、县的50名油菜产业人员参训。



湖北省新型农业经营主体(信息员)油菜产业培训

此次培训对象主要针对油菜种植大户、油菜专业合作社带头人和新型经营主体中较为稳定地从事油菜生产、油菜籽产地初加工,具有一定专业技能的农业工人、雇工等人员。目的旨在提升油菜生产机械化、标准化、规模化和社会化水平。为使培训更加具有实效性,此次培训专门邀请了油菜行业专家、中国工程院院士傅廷栋教授出席开班仪式并做重要讲话。培训采取课堂讲授、案例分析、研讨答疑等方式,理论与实践结合,确保了培训质量。

(三) 服务“脱贫攻坚”国家战略

党的十八大以来,党中央决心要打赢脱贫攻坚战,让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会。2017年是脱贫攻坚全面突破关键之年,一年来学校按照习总书记“小

康路上一个都不能掉队”的重要指示精神，湖北省扶贫工作要求，以产业扶贫、教育扶贫、科技扶贫等方式为抓手，实现精准帮扶、精准脱贫。

案例 5-7 教育扶贫，优秀毕业生爱心送教

扶贫先扶智，扶智方长久，教育是最根本的扶贫。2017年9月28日至10月1日，学校领导及各专家教授一行先后对宣恩县晓关乡西坪小学、晓关侗族乡桐子营初级中学、晓关乡侗族民族小学、宣恩县中等职业技术学校 and 宣恩县椒园镇石马村等对口扶贫点进行了访问、考察。通过走访、实地考察、面对面交流、座谈会等形式，三所学校均存在留守儿童问题、教师结构性缺乏及软硬件条件薄弱等问题。为帮助当地提高教育质量，实现真正帮助脱贫，动物（食品）科技学院迅速开展了推选优秀毕业生赴宣恩支教活动。

动物（食品）科技学院在15级毕业生中宣传宣恩晓关乡小学实际情况，号召优秀毕业生自愿报名参加支教活动经过严格考察、选拔，选出了6名优秀学生分别到宣恩县晓关侗族乡覃家坪小学和西坪小学进行支教，并对她们进行了专业的教师资格培训。同时校领导研究决定，在6名学生支教的8个月期间，我校按勤工助学标准，为6名支教学生发放每月2200元的支教工资，让她们生活有保障，安安心心做好支教工作。

在覃家坪小学和西坪小学，最缺的就是美术、体育、音乐等方面的老师。6位同学一来到学校，就承担了这几门课程。没有画画基础、没有音乐基础，他们从头开始学，和孩

子们一起进步，一起成长。一个多月来，6名年轻新教师生动活泼的课堂、全新的教学理念，为大山里的留守儿童送去关爱，为这俩所学校带”来了新鲜空气。这次支教活动不仅可以培育当代大学生的社会责任感，并通过支教实习这样一种形式，给予山区里的孩子们更多的帮助，实现教育扶贫。



学校教师到对口扶贫区域学校支教

案例 5-8 脱贫攻坚、职教帮扶



根据《湖北省教育精准扶贫行动计划（2015~2019年）》（鄂教财〔2015〕9号）精神，及《湖北省教育厅办公室关于进一步做好职业教育结对帮扶工作的通知》要求，园艺园

林学院针对帮扶对象发展特点和需求,发挥专业优势,全力写好“脱贫攻坚、职教帮扶”这篇大文章。

1. 扶贫先扶教、扶教先扶师

2017年7月,为对口帮扶的宣恩县中等职业技术学校开展了为期一周的结对帮扶教师培训,园艺园林学院6名教师担任主讲,为该校现代农艺专业教师进行为期7天的专业建设、课堂信息化、教学资源库、温室植物生产技术、种子质量检测、植物组织培养等方面的培训。

2. 实训基地建设

专业教师为红安县职教中心现代农艺专业建设专业实训室,撰写实训室建设方案,学校为其购置专业设备,实现资源共享,互利共赢。

3. 师资订制培训

针对中职涉农专业教师资源缺乏的需求,以“需求为导向”进行涉农专业教师定制帮扶,对优秀毕业生进行定制化培训,2017年9月学院输送3名优秀毕业生分别到宣恩县中等职业技术学校 and 红安县职教中心任教,为两所中职院校解决了师资短缺的问题。

表 5-3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
12985	湖北生物科技职业学院	全日制在校生人数	人	6952	6964
		毕业生人数	人	2558	2251
		其中：就业人数	人	2464	2168
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数	人	1739	1452
		B类：到中小微企业等基层服务人数	人	1212	1363
		C类：到500强企业就业人数	人	25	39
		2 横向技术服务到款额	万元	510.5	30.8
		3 纵向科研经费到款额	万元	5200	150.1
		4 技术交易到款额	万元	10	0
		5 非学历培训到款额	万元	396.87	730
		6 公益性培训服务	人日	9974	67200
		主要办学经费来源：省级			

六、面临挑战

(一) 面临挑战

1. 高职院校之间的竞争日趋激烈

随着国家和地方对于高等职业教育的高度重视和大力扶持,近年来高职教育发展迅速,高职院校之间正在掀起新一轮的竞争浪潮。湖北在省开展全国优质专科高等职业院校建设的项目中竞争空前激烈,如何在激烈的竞争中抢占先机,掌握主动,领先一步,成为创建国内农业高职教育领军学校的关键要素。

2. 专业结构随产业转型升级发展带来的优化调整需求

随着经济发展方式转变、产业结构调整 and 农业现代化深入推进,新能源、新材料、新技术已广泛应用于现代农业。农业产业化及集群化发展越来越快,职业院校原来以单一生产、加工或管理环节为主体设置专业、培养人才的模式已无法适应这种发展趋势,学院的专业设置、人才培养模式如何与产业需求紧密对接,培养适应社会 and 产业发展的高素质技术技能人才,对高职院校是一个重要挑战。

3. 生源结构及质量变化带来的招生挑战

近年来全国、湖北省高考考生数量锐减,而本科院校招生计划没有相应消减,将招生压力传导至高职院校,加之考生和家长对农业院校、农科专业的认识偏见,使得农业类高职院校的招生难度进一步加大、招生竞争进一步加剧。与此同时,优秀生源倾向于工科类、经管类等热门专业,也导致

生源质量的进一步下降。

(二) 发展展望

湖北生物科技职业学院将面对挑战、提升动力、加大投入，重点推进综合治理能力提升、人才培养质量提升、就业创业提升、科技开发与社会服务提升、师资队伍建设、教学条件提升、对外合作提升、学校文化建设、智慧校园建设、继续教育提升、党的建设等方面质量工程，努力将学校建设成为省内一流、国内领先、国际知名的全国优质专科高等职业院校。

1. 创新协调发展，提升核心竞争力

按照教育部印发的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》要求，以学院“十三五”发展规划为遵循，围绕“一个目标、二个面向、三项改革、四项建设、五个体系”。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，全面提高人才培养质量，有效提升学院的内涵建设水平和核心竞争力。为现代农业发展和区域经济建设提供高素质技术技能人才和多样化社会服务。

2. 深化教育教学改革，提升人才培养质量

围绕产业发展和人才需求，着力推进教育教学改革，有效提升人才培养质量。优化专业结构，凝练专业特色，进一步发展专业群建设；实施赛教结合、以赛促教，完善实践教学体系；深化产教融合，推进现代学徒制培养模式；实施“创

新创业行动计划”，培养现代农业双创人才；根据学生文化基础、兴趣特点，开展分类教学，实施个性化培养；拓展信息化教学资源建设，推进教学模式改革。

3. 着力凸显办学特色，提升学院办学吸引力

主动适应经济发展新常态，围绕产业需求，动态调整专业设置。按照“突出优势、聚焦特色、创新机制、打造品牌”的思路，遴选一批具有区域或行业优势，有特色、实力强、声誉高的专业进行重点建设，提升专业竞争力。服务创新驱动发展战略和供给侧结构性改革，发挥高校人才、科研、技术优势，主动融入区域技术创新体系，增强服务地方能力。积极开展创新创业教育，提升在校生创新创业能力和就业竞争力。